

2月の予定

※1/29現在

2/1 (木) 教育相談(～2/2) なかよし遊び 2/2 (金) 5・6年太鼓・エイサー引継ぎ
 2/6 (火) 委員会 スクールカウンセラー来校 2/7 (水) スクールカウンセラー来校 2/8 (木) クラブ長会
 2/9 (金) PTA 授業参観 (13:35～14:20) 学年懇談会 (14:35～15:20) リサイクルの日 (13:15～15:30)
2/11 (日) 建国記念の日 2/12 (月) 振替休日 2/13 (火) クラブ (最終)
 2/14 (水) まつっこわくわく遊び まつっこ学習会 代表委員会
 2/19 (月) 4年防災教室 2/20 (火) 委員会
 2/21 (水) 5年太鼓・エイサー指導 スクールカウンセラー来校
 2/21 (水) ～2/27 (火) 三者懇談 **2/23 (金) 天皇誕生日**
 2/27 (火) スクールカウンセラー来校
 2/28 (水) 代表委員会 5年太鼓・エイサー指導
 2/29 (木) 4年5年ありがとうの会準備 なかよしお別れ会リハーサル

<今後の予定>

- 卒業式 3/25(月)
- 終業式・修了式・離任式 3/26(火)
- 春休み 3/27(水)～4/7(日)

■学校教育・家庭教育に関するアンケート(学校評価)について

12月に実施した学校評価(保護者アンケート)にご協力いただき、ありがとうございました。アンケートの結果を報告いたします。(回答は「アそう思う」「イどちらかというと思う」「ウどちらかというと思わない」「エそう思わない」から選択していただきました。)

質問内容(一部を要約しています)	ア	イ	ウ	エ	ア+イ	ア+イ前年度比較
1 お子さんは、元気で楽しい学校生活を送っている。	65.5%	27.1%	5.5%	1.8%	92.6%	-0.3
2 お子さんは、家庭で進んで勉強をしている。	26.6%	40.8%	24.2%	8.4%	67.4%	-1.6
3 お子さんは、家庭でよく読書をしている。	17.1%	21.4%	30.3%	31.2%	37.1%	-1.4
4 お子さんは、友達と仲良く遊んでいる。	60.8%	28.2%	6.2%	2.9%	89.0%	-0.6
5 お子さんは、家庭や地域で、進んで仕事をしている。	18.9%	38.4%	32.1%	10.5%	57.3%	-3.2
6 お子さんは、家庭や地域で、あいさつをよくしている。	23.9%	50.5%	20.3%	5.3%	74.4%	+0.3
7 お子さんは、周りの人にやさしい気持ちで接している。	37.4%	51.1%	9.5%	2.1%	88.5%	-1.1
8 保護者は、子どものよいところをほめている。	43.7%	49.2%	6.6%	0.5%	92.2%	+1.6
9 保護者は、子どもの悪い行いを叱っている。	66.1%	30.8%	2.1%	1.1%	96.9%	-0.6
10 保護者は、TVやゲーム、スマホなどの約束を決めている。	50.5%	26.8%	17.4%	5.3%	77.3%	-2.1
11 保護者は、手伝いをするように働きかけている。	38.9%	46.1%	13.7%	1.3%	85.0%	-2.0
12 保護者は、身を守る命の大切さについてよく話している。	51.6%	36.6%	10.3%	1.6%	88.2%	-3.1
13 学校の便りやメール、HP から学校の様子が伝わってくる。	36.8%	43.9%	16.6%	2.6%	80.7%	-0.3
14 職員は、わかりやすい授業を心がけている。	41.6%	50.3%	7.4%	0.8%	91.9%	-1.3
15 職員は、お子さんの努力やがんばりを認め励ましている。	45.8%	44.7%	9.2%	0.3%	90.5%	-2.2
16 職員は、子どもの話をよく聞いてくれる。	40.0%	47.9%	11.8%	0.3%	87.9%	-1.8
17 学校は、いじめや問題行動に適切に対応している。	32.9%	55.0%	11.1%	1.1%	87.9%	+2.1
18 学校は、保護者の相談や質問に丁寧に対応している。	42.1%	48.9%	8.4%	0.5%	91.0%	-0.2
19 学校は、感染症や熱中症等の予防に適切に対応している。	46.1%	46.8%	6.6%	0.5%	92.9%	-2.4

- 保護者アンケートに加え、児童アンケートの結果でも、約9割の子が学校生活を楽しく送ることができていると答えています。しかし、「元気で楽しい学校生活を送っていない」と思っている子に目を向け、どの子にとっても学校が安心して楽しく生活できる場となるように努めていきます。職員について、「子どもの話をよく聞いてくれる」「努力やがんばりを認め励ましている」という項目等で、前年度より低い結果が出ています。子ども一人一人を大切にしたい指導・援助に一層力を入れたいと思います。この1月からは、教室で学ぶことに抵抗がある子どもたちを対象にした、校内教育支援センター「あさがお」を開設しました。「あさがお」ルームでは、教室の授業を各自がオンラインでつないで学んだり、自分で決めた学習を進めたりしています。職員は様々な場面で子どもの思いを受け止め、話に耳を傾け、子どもの努力やがんばりを認め励ますよう努めます。
- 家庭では、進んで学習や仕事をする子どもの姿が前年度より減りました。松枝小学校では、「宿題」から「家庭学習」へとシフトするなど、子どもの主体性を大切にしています。職員は、子どもにとってわかりやすい授業に努めるとともに、子ども自らが自己選択し、自己決定していく「自分ごと」の学びが展開できるよう授業改善に努めます。学習や生活の主体者は子どもであるという考え方を家庭や地域の方々と共有し、どの子も「自分ごと」の学びを通して、自らの生き方をたくましく創り出す教育を進めていきます。
- あいさつやボランティア(仕事)の姿については、コロナ以降、肯定的な回答が減っています。人と人のかかわりの大切さや、働いて役に立つ喜びについて考える場をもち、家庭・学校・地域が一体となって子どもを育てたいと思います。交差点で止まってくださった車のドライバーに会釈をして気持ちを伝える「100%車が止まる町」の取組は、今後も続けていきます。
- 学校行事、体験学習を工夫して実施していることについて、肯定的なご意見を多数いただきました。いじめ問題について、心配や不安をもたれる声は昨年より減りましたが、学校では、いじめ問題対策委員会を機能させ、「いじめを見逃さない」「いじめを許さない」「いじめから守る」取組とともに、一人一人の命、心、人権を大切にしたい取組を進め、今後もいじめを未然に防止する温かい学校づくりに精一杯努めていきます。